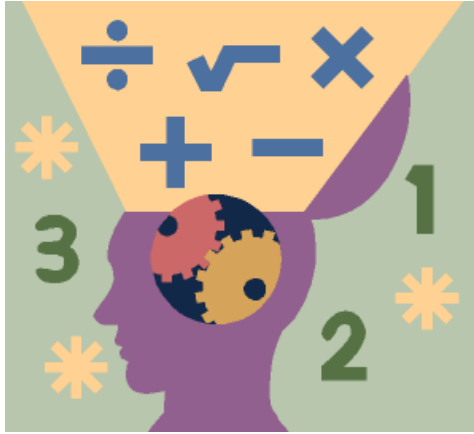


DİSLEKSİ

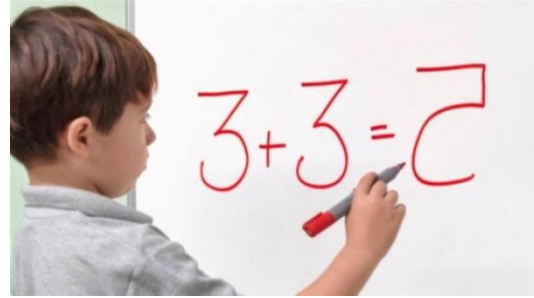
FARKINDALIK HAFTASI

ÖĞRETMEN BROŞÜRÜ



ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ NEDİR?

Özel öğrenme güçlüğü dili yazılı ya da sözlü anlamak ve kullanabilmek için gerekli olan bilgi alma süreçlerinin birinde veya birkaçında ortaya çıkan ve dinleme, konuşma, okuma, yazma, heceleme, dikkat yoğunlaştırma ya da matematiksel işlemleri yapma güçlüğüdür



DİSLEKSİ BELİRTİLERİ

- Zekanın normal ya da daha üstü olması,
- Okumayı zor öğrenme
- yavaş okuma, bazı harfleri yazarken veya okurken karıştırma (p-b, b-d, k-t, y-h, 6-9,52-25,)
- bazı heceleri ters okuma (ve-ev, çok-koç), bazı harfleri yazarken karıştırma (d/ b/ d z/ s u/n) , (bilek-dilek çaba-baca) okurken ve ya yazarken harf, hece atlama, kelimenin sonlarını uydurarak okuma, okumaya karşı isteksizlik, başkası okuyunca daha iyi anlama, okuduğu öykünün anlamını çıkarmada (özet yapma) zorlanma, fakat öykünün içinden sorular sorulursa onları cevaplayabilme

- Yazma ödevlerinden kaçınma, yazarken noktalama işaretlerini yazmama, yavaş yazma,
- Geç yazma,
- Zamanı karıştırırlar (Önce sonra, dün bugün, şimdi sonra), Yön bulmada zorlanırlar
- Sağını solunu karıştırma, beden eğitiminde başarısız olma (koşma, top tutma), Uzaklık ve derinlik algılamasında sorunları vardır. Bundan dolayı bazı sakarlıklar oluşabilir.
- Sık dört işlem hatası yapma ,'+,x 'işaretlerini karıştırıp toplama yerine çarpma yapma, sayıları tersten okuma (12-21, 52-25), çarpım tablosunu öğrenememe, bölme işlemine sağdan başlama, eldeleri unutma, ileri sınıflarda bile parmak hesabı yapma



ÖĞRETMENLERE ÖNERİLER

Çocuğun bireysel özelliklerini, kapasitelerini, sınırlılıklarını bilin. Aileyle diyalog hâlinde olun.

- **Kullandığınız komutların** basit, kısa ve net olmasına dikkat edin
- **Öğrendiklerinin bellekte kalıcı olmasını sağlamak amacıyla** birden fazla duyuya hitap edin (görsel, işitsel, drama vb.). Ön sıralara oturtun sık sık jest ve mimiklerle katılımını sağlayın
- **Ödevler** sıkıcı ve monoton olmaktan çıkarılıp canlı ve ilgi çekici bir görevle birleştirilmelidir. Çok fazla ödev verilmeden, yapabileceği ödevler ile başarı duygusunu tatmasını sağlamak, başarısızlık deneyimlerini azaltacak önlemler almak yararlı olur.
- Verilen ödevin alındığından emin olmak ve dönüşte kontrolünü yapmak gerekir. Sık sık okuma çalışmaları yapılmalı, bu çalışmalar sırasında sözcükler sesli olarak okunurken çocuk yazıyı görmeli ve parmağını hareket ettirerek takip edebilmelidir.



- Özel öğrenme güçlüğü olan çocuklar başarısızlık beklentisi yaşadıklarından, onlara sınıfta söz hakkı verilmeli, derse katılımları sağlanmalı ve başarıları ödüllendirilmelidir.
- Olumsuz etiketlemelerden kaçınılmalı (yaramaz, tembel, dikkatsiz vb.).
- Özel öğrenme güçlüğü olan çocuğun, herhangi bir eyleme girişmeden önce düşünmesi sağlanmalıdır. Burada amaç; öğrencinin kendisinin kullanabileceği stratejileri sağlayarak

kendine yeterli ve bağımsızlığını kazanmış öğrenciler yetiştirmektedir.

Okuduğunu anlamayı arttırmak için

- kendi kendini sorgulama tekniğiyle öğrenciyi destekleyen taktirler kazandırabilir. İlk olarak öğrenci kendisine "bu parçaya neden çalışıyorum" sorusunu sormak, ana fikirlerini bulup altlarına işaretleme, ana fikirlere ilişkin soru düşünüp yazma, soruya ve yanıtına tekrar bakıp, nasıl daha fazla bilgi sağlanabileceğini gösterilmelidir.
- **Bir görevi ya da sınavı tamamlaması için** ekstra zaman kullanmasını sağlamak., Sıkça mola vermesini sağlamak, bir projeyi tamamlaması için daha fazla zaman vermek, uzun testleri parçalar halinde yapmak.

